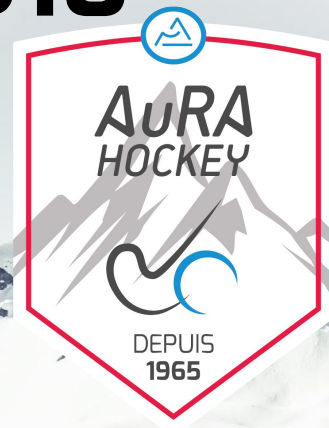


# Conseils aux éducateurs et coachs des équipes U8 et U10

Ligue Auvergne Rhône-Alpes Hockey



## Connaître les règles essentielles du jeu (U6 à U8)

**Constat et enjeux** : Les règles du hockey ne sont pas toujours enseignées dans les clubs alors qu'elles devraient l'être dès le plus jeune âge.

Le jeune joueur doit apprendre à reconnaître l'espace de jeu et ses limites, savoir dans quel sens jouer et dans quel but marquer, identifier la crosse et les parties autorisées pour jouer, connaître les différentes reprises du jeu...

### Actions à mettre en place :

- ❑ Guider les jeunes dans leur apprentissage grâce à des moyens pédagogiques simples
- ❑ Questionnement des joueurs lors des entraînements.
- ❑ Proposer des travaux « théoriques » et « pratiques » sur les règles du jeu.

### Proposition de messages clés

« Lorsque je pratique un sport, je dois connaître ses règles du jeu afin de pouvoir le pratiquer dans les meilleures conditions »

## Conseils aux éducateurs : L'apprentissage des règles du jeu à l'entraînement

### Apprendre à reconnaître l'espace de jeu et ses limites

#### *Conseils pour l'éducateur :*

- Identifier l'espace de jeu (lignes existantes et bandelettes éventuellement, plots pour les cages en U8, les buts en U10)
- Identifier la zone d'envoi au but (bandelettes pour zone ou cercle)
- Identifier la zone de remplacement (ligne médiane et jusqu'à 3m)

### Savoir dans quel sens jouer et dans quel but marquer

#### *Conseils pour l'éducateur :*

- Distinguer les lignes de touches, des lignes de sortie de but
- Dissocier le but à attaquer, du but à défendre (les buts pour les U8)

NB : Le but est validé lorsque la balle a entièrement franchi la ligne de but

## Identifier la crosse et fautes principales

### *Conseils pour l'éducateur :*

- Ne pas jouer avec le côté rond
- On tient la crosse toujours à 2 mains (en particulier en U8)
- On ne lève pas la crosse au-dessus du genou
- Ne pas jouer avec ses pieds ou autre partie du corps (on ne prend pas la balle à la main!)
- On ne se jette pas à terre

## Veiller à ne pas blesser son adversaire

### *Conseils pour l'éducateur :*

- Intervenir systématiquement auprès d'un joueur qui commet une faute grossière en soulignant son irrégularité et en donnant la sanction.
- Interdire les gestes mal maîtrisés à cet âge.
- Ne pas pousser ou retenir un joueur avec son corps ou sa crosse
- Refuser les manifestations de vengeance sur le terrain.

## Connaître les différentes reprises du jeu

### *Conseils pour l'éducateur :*

- ❑ Apprendre aux joueurs à démarrer la rencontre (bully pour les U6 et U8), passe au centre en U10
- ❑ Apprendre aux joueurs à redémarrer après une sortie ou une faute (passe obligatoire en U8 , 3 m max en U10 en auto-passe)
- ❑ Apprendre aux joueurs à dissocier le dégagement (sortie de but) et le coup-franc (faute)
- ❑ Apprendre la distance des 3 m (attention pour tous en U8 et tout le temps)
- ❑ Reconnaître la gestuelle de l'arbitre

## Apprendre les droits du gardien de but (à partir des U10)

### *Conseils pour l'éducateur :*

- ❑ Identifier la zone où le gardien peut jouer avec son corps (zone)
- ❑ Préciser ses droits dans cette zone
- ❑ Préciser que le gardien peut évoluer en dehors du cercle jusqu'à 3 m mais avec sa crosse uniquement

## Connaître les fautes à ne pas commettre

### Constat et enjeux :

Les fautes et incorrections sont sanctionnées selon les cas et en fonction des catégories d'un coup franc , PC, PS ou coup de pénalité en U8. Elles sont décrites dans les adaptations des règles du jeu

### Mission de l'éducateur :

Identifier les fautes sanctionnables et apprendre aux joueurs à maîtriser leur engagement pour en commettre le moins possible

### Actions à mettre en place :

- ❑ Appliquer les règles du jeu exactes notamment durant les séances d'entraînement.
- ❑ Pénaliser le joueur fautif en cas de fautes graves ou d'actes volontaires et/ou de récidive : sortie du match, du jeu ou de la séance ; discussion avec le joueur concerné.
- ❑ Utiliser des supports éducatifs mis en place par la ligue (PPT,, questionnaires) pour transmettre la connaissance de ces règles.

## Tenir le rôle d'arbitre

### Constat et enjeux :

L'apprentissage de l'arbitrage est rarement organisé dans les clubs. Le passage des joueurs par cette fonction est pourtant riche dans son parcours, car par une meilleure connaissance des règles ils pourraient mieux comprendre la difficulté. Son enseignement généralisé apaise le climat sur les terrains, améliore l'image de la fonction et incite davantage de joueurs à s'orienter vers la fonction officielle d'arbitre.

**Mission de l'éducateur** → Connaître, pratiquer l'arbitrage et le faire pratiquer aux enfants

### Actions à mettre en place :

- Arbitrer les matchs d'entraînement et faire arbitrer les jeunes à l'entraînement (avec un SIFFLET!!!)
- Avoir un discours positif par rapport à la fonction d'arbitre.
- Définir le rôle de l'arbitre et enseigner la gestuelle associée.
- Inciter les arbitres du club à participer à la promotion de la fonction (ex : lors d'une séance d'entraînement).
- Mettre en place périodiquement une désignation du meilleur arbitre

**à éviter : utiliser l'arbitrage d'un match par un joueur comme une sanction**

## L'arbitrage par les joueurs à l'entraînement

### Quel est le rôle de l'arbitre ?

L'arbitre doit :

- Permettre le jeu et le réguler.
- Assurer la protection des joueurs.
- Identifier et sanctionner les fautes.
- Signaler les sorties de balle et les fautes importantes

### Compétences visées chez l'arbitre qui débute :

- Il est capable de préparer et de faire démarrer un match.
- Il assure la continuité du jeu par la connaissance des règles : arrête le jeu en signalant la faute et en désignant le bénéficiaire de la balle ou laisser le jeu se dérouler par application de l'avantage.
- Il utilise les sanctions à sa disposition dans les cas les plus graves : exclusion temporaire ou définitive à l'entraînement.
- Il est capable de se faire respecter en tant qu'arbitre.
- Il valide le score du match.



### **Comportements attendus par les joueurs qui se font arbitrer :**

- Accepter de se faire arbitrer par un partenaire.
- Accepter les jugements de l'apprenti arbitre et accepter ses éventuelles erreurs
- Accepter d'arbitrer soi-même le match suivant.
- Prendre conscience de la difficulté de la fonction.

### **Ce que doit faire l'éducateur :**

- Présenter le rôle des arbitres et les règles à appliquer.
- Faire arbitrer tous les joueurs.
- Soutenir l'arbitre et apporter éventuellement des explications : une faute sifflée ne peut être contestée même si l'arbitre s'est trompé.
- N'intervenir que pour résoudre un conflit ou pour corriger une erreur manifeste d'arbitrage (tout en l'expliquant).
- Être observateur des comportements des joueurs et garant du bon déroulement de la rencontre

## L'arbitrage par les joueurs à l'entraînement

### AVANT

- ❑ Identifier le terrain et connaître le temps de jeu.
- ❑ Vérifier le nombre de joueurs dans chacune des équipes.
- ❑ S'assurer que chaque équipe et arbitre sont bien identifiables.
- ❑ Attribuer l'engagement à un camp (U10)
- ❑ Vérifier que chacun est dans son camp et que tous les joueurs sont prêts

### PENDANT

- ❑ Différencier le signal du coup d'envoi (un coup de sifflet) de celui de la fin de la rencontre (2 coups de sifflet).
- ❑ Reconnaître l'espace de jeu et ses limites (ligne de touche, ligne de but...).
- ❑ Connaître et sanctionner les fautes.
- ❑ Se déplacer pour se trouver près de l'action, être attentif, et avoir un contact visuel avec son collègue
- ❑ Intervenir et justifier sa décision (annoncer parfois la faute).
- ❑ Valider les buts marqués et opter pour la gestuelle préconisée (indiquer le centre du terrain).

## **Le jeu final de l'entraînement qui se rapproche souvent du match constitue un moyen essentiel pour sensibiliser les enfants à l'arbitrage**

- ❑ Systématiser l'arbitrage des jeunes dans toutes les fins d'entraînement
- ❑ Planifier pour que tous les enfants soient confrontés à la situation
- ❑ Changer d'arbitre toutes les 8 minutes
- ❑ Valoriser la prestation, apporter des conseils et des correctifs comme pour les joueurs

## Respecter et comprendre les décisions de l'arbitre

### ***Constat et enjeux :***

L'opposition entre 2 équipes est gérée par l'application de règles officielles rédigées par les instances. L'application de ces règles est du ressort de l'arbitre. De nombreux joueurs connaissent mal les règles et en contestent leur application. Ces comportements ont des incidences sur le climat des rencontres.

### ***Mission de l'éducateur :***

Inciter les joueurs à comprendre objectivement les décisions de l'arbitre et interdire toutes formes de contestations

### ***Actions à mettre en place :***

- ❑ Demander aux joueurs de s'arrêter de jouer au coup de sifflet de l'arbitre, de se replacer et de rester concentré.
- ❑ Organiser un temps d'explication relatif aux décisions prises par l'arbitre après le match.
- ❑ ***Rappeler aux joueurs qu'ils doivent rester exclusivement dans leur rôle, à savoir, jouer.***
- ❑ Remplacer les joueurs qui contestent les décisions arbitrales lors des matches

## Connaître les sanctions disciplinaires

Les sanctions disciplinaires données par un arbitre à l'encontre d'un joueur au cours d'une rencontre sont attribuées quand le joueur commet une faute ou un acte irrégulier. La sanction prend alors la forme d'un avertissement, d'une exclusion temporaire (carton vert ou jaune) ou d'une exclusion définitive (carton rouge).

### Les fautes ou actes passibles d'un carton vert ou jaune

- ❑ Se rendre coupable d'un comportement antisportif : pousser un adversaire, le retenir, coups sur la crosse, faute volontaire
- ❑ Manifester sa désapprobation en paroles ou en actes.
- ❑ Enfreindre avec persistance les règles du jeu
- ❑ Retarder la reprise du jeu.
- ❑ Ne pas respecter la distance requise quand le jeu reprend sur coups arrêtés
- ❑ Changement non autorisé ou au mauvais endroit

## Les fautes ou actes passibles d'un « carton rouge »

- ❑ Recevoir un deuxième carton jaune pour la même faute au cours du même match.
- ❑ Empêcher un adversaire de marquer un but en touchant volontairement la balle avec les pieds,
- ❑ Se rendre coupable d'un comportement violent, agressif
- ❑ Cracher sur un adversaire ou toute autre personne.
- ❑ Tenir des propos ou faire des gestes blessants, grossiers ou injurieux.

La sanction est possible pour tous les actes commis à l'égard d'un joueur, d'un officiel, d'un dirigeant ou du public pendant ou en dehors de la rencontre.

## Actions à mettre en place :

- ❑ Donner le barème des sanctions aux joueurs en début de saison, accompagné de commentaires.
- ❑ Fixer des objectifs avec les joueurs pour la saison à venir.
- ❑ Informer que toute forme de violence peut entraîner des poursuites

**Faire passer le message aux enfants et aux parents aussi sur le respect de l'arbitre  
"L'erreur est humaine et doit être acceptée par tous les acteurs du jeu »**



# Merci !

Mise à jour 22 juillet 2021

